

**АННОТАЦИЯ**  
**к Рабочей программе по реализации основной образовательной программы**  
**с детьми 6-7 лет, подготовительная к школе логопедическая группа**

Рабочая программа по реализации Адаптированной основной образовательной программы (далее – Рабочая программа) **разработана в соответствии** с Положением о рабочей программе педагога и на основе Адаптированной образовательной программы детского сада № 36.

Рабочая программа **обеспечивает** разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие.

Рабочая программа **определяет** содержание и описание модели образовательного процесса. В рабочей программе можно проследить особенности организации режима в группе, систему физкультурно - оздоровительной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми используются в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, комплексное тематическое и ежедневное планирование.

***Используются парциальные программы:***

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. «Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора В.В. Лопатиной.
3. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.
4. «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.
5. «Программа экологического образования детей «Мы» Азбука экологии Н.Н.Кондратьевой.
6. «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
7. «Юный эколог» С. Н. Николаевой.
8. Колесникова Е. В. «Математические ступеньки. Я считаю до 20»
9. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность. Подготовительная группа».
10. Нищева Н. В. «Коррекционно - развивающая работа».
11. Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Развитие речи».
12. Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель:

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей с тяжелым нарушением речи (Общее недоразвитие речи III,IV уровня речевого развития) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей)

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.